

# 台湾高校实践教学实施经验及借鉴

徐 强, 刘 洋

(闽江学院 服装与艺术工程学院, 福建 福州 350108)

**摘 要:**实践教学是高校教学中与理论教学相关联的教学环节,是培养学生创新设计和实践能力的重要途径。通过对台湾高校实践教学特点的分析,针对大陆高校实践教学存在的问题,阐述了借鉴台湾高校实施经验的措施。

**关键词:**台湾高校;实践教学;特色;经验

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**B

**文章编号:**1673-0356(2019)02-0056-03

实践教学是一种巩固理论知识、培养创新技能的课堂教学形式,在实践环节中运用所学理论知识解决实际问题,检验知识和技能,加深理论知识理解,提高理论联系实际的能力。台湾高校重视实践教学,培养学生实践创新技能的理念融入教学的各个环节,实践教学已积累了丰富的经验,形成独特的实践教学模式,本文对台湾高校实践教学的不同方法进行调研,借鉴其实施经验,以提高大陆高校实践教学水平。

## 1 高校实践教学的意义

### 1.1 提高创新技能

实践教学能够留给更自主的技能提升空间,更广阔的创新灵感来源。在自主实践过程中,将所学的理论知识与实践技能相结合,从发现问题到解决问题,有助于提高学生实操技能和探索精神<sup>[1]</sup>。实操技能可以培养学生更自主的动手能力,探索精神可以提供更广阔的灵感源泉。通过实践教学,培养学生严谨的科学研究作风和灵活的解决问题能力。实践教学能更好地调动学生积极性,为学生掌握行业的高技能打下良好的基础。

### 1.2 验证理论教学

实践教学是理论教学的关联环节,既与理论教学配套又有一定的独立形成体系。设置培养方案时,2种教学形式同等重要。实践教学环节是对理论教学的内容验证,通过实践动手操作,加深对理论知识的理解。理论教学环节是实践教学的方向指引,运用理论

知识分析问题,并解决实际问题。学生通过实践教学环节能够增强团结协作精神,培养严谨的学习态度。

## 2 台湾高校实践教学特点

### 2.1 加强创新设计教育

台湾高校将学生创新设计教育与实践教学融为一体,注重学生创意设计能力的培养,强调创新教育的实操性。为加强学生的创新教育,台湾高校开展多项创意设计教育:台湾实践大学聘请国际一流设计师到校讲座并指导学生创新设计活动,教师开设工作室,为学生建立创意设计基地;天主教辅仁大学要求学生在参加各类创意设计大赛时,提交的作品必须是实物,此种创新创意设计的教育形式培养了学生实践能力;云林科技大学组织学生成立创意设计社团,参加各层次创新创意设计作品展和大赛,给学生提供创意设计产品展示和相互学习的机会<sup>[2]</sup>。

### 2.2 扩大产学合作范围

台湾多数高校设立产学合作中心,负责产学合作范围的推广,通过与政府、单位、社团及研究机构的合作,使学生早日接触行业知识,通过实践来开展产学合作教育<sup>[3]</sup>。如中国文化大学的产学合作教育范畴包括专题研究、咨询顾问、技术服务与创新育成,主要是通过实习实践及产学合作完成人才的订单式培养;台湾实践大学通过产学营运中心部门完成产学合作、创新育成及企业管理,推动学校与公司的产学合作项目研究,使该校的“学用合一”办学理念得以实现;台湾联合大学的产学合作及推广教育处将境外实践作为缩短理论知识教育与就业市场需求的途径,该中心提供学生多元化的实践环境,加强学校与政府、公司的产学合作关系,通过境外实践提高学生的就业竞争力,增强学生的国际视野与实务经验。

收稿日期:2018-09-28

基金项目:福建省本科高校教育教学改革研究重大项目(FBJG20170088);中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目(2017BKJGLX 003);闽江学院校级通识教育选修核心课程立项建设项目(MJW201833310)

作者简介:徐 强(1976-),男,吉林四平人,副教授,硕士,研究方向为服装设计及服饰文化。

### 2.3 拓展实践教育形式

台湾高校将学生的专业实践教育作为理论教学的延伸,并且采用多种形式的实践教育。如台湾艺术大学采用在业弹性实践形式,把专业实践安排在暑假或课余时间进行,学生自行安排时间完成学校规定学时,培养学生专业认同感,提高学生自身素质与行业发展的默契程度;天主教辅仁大学注重课程理论知识的讲授与实践内容相结合,实践岗位尽量安排与课程内容相关的行业,校方和行业界根据市场需求共同设置课程;台北市立大学针对学生毕业设计形式要求多种多样,在实习单位或在校进行设计创作均可,指导教师要对学生设计作品进行全程把控。

### 2.4 协调教学工作事务

台湾高校聘用学生作为教学工作的协助人员,教学助理和学生的人数比例约为10:1,教学助理主要协助教师教学,完成教师授课资料的收集、课程作业的收缴与分发、课程所需物品的准备、教室设置的管理,通过与教师和学生的沟通,既能锻炼自身的实践能力,又能促进学校教学质量的提高<sup>[4]</sup>。

### 2.5 实施劳作教育设置

台湾高校开展对学生的劳作教育,出台劳作教育的实施细则,建立考核制度来完成在校期间的考核,将学生劳作教育情况列入成绩评定依据。天主教辅仁大学劳作教育内容有课后教室清理工作;台湾实践大学劳作教育有开学初大扫除工作和校外社区劳动,台湾高校注重培养学生从小事做起的严谨做事态度。

### 2.6 丰富师资实践经验

台湾高校要求教师应与行业广泛交流合作,教师既能进行理论教学,又能进行实际操作,通过实践经验的积累增强实践教学的针对性和时效性,使教学水平和质量整体提高。教师不断研究新的实践课题,既能使自身知识和技能更新,又能促进创造性思维的形成。

## 3 台湾高校实践教学实施经验的借鉴

台湾高校在实施实践教学方面积累了丰富的经验,具有自己的特色,值得大陆高校借鉴。

### 3.1 建立科学合理的实践教学体系

实践教学课程建设目标要与学校发展定位相适应,与人才培养模式相匹配,与行业需求相符合,以掌握理论知识、注重应用能力的教学原则培养应用型实操人才。结合教学实情,优化理论教学,强化实践环节

的教学模式。第一,以培养应用型技术人才为出发点,将实践教学穿插到各类课程中,包括理论课程中的实践环节和集中实践环节;第二,设置培养方案时,设置创新学分、技能学分作为毕业审核的总学分,强化创新实践能力的培养;第三,切实有效地落实实习、实践等集中实践环节,使学生的综合运用能力得到培养和历练。

### 3.2 增加实践教学学时

实践教学是高校教学环节中具有重要地位的一部分,是提高学生综合素质、培养创新精神和锻炼实践能力的重要途径,学校通过加大实习实训、实验课程和毕业设计等实践环节的学时,为学生提供更多的创新实践机会。通过实践环节的学习,巩固所学的理论知识,增强学生间的合作意识,提升学生的人生观和世界观。

### 3.3 扩展实践教学形式

实践教学是将理论知识向实操技术转变的重要支撑,高校应将实践教学与理论教学列为同等重要的地位,注重为实践教学争取更多的社会支持。拓展实践教学的深度和广度,加强实践基地和实验中心建设,构建专业类实践教学平台,形成多个方向发展的实践教学体系,给学生提供更多的实践教学形式。注重课内与课外实践环节的统筹安排,衔接好理论与实践的设置,使理论与实践得到融合与互补,促进学生个性化发展。

### 3.4 注重创新设计教育

创新创业产业迅速发展,为使学生能够适应社会的发展,高校要重视开展创新设计教育,研究培养学生创新能力的最佳途径。创意产业是推动经济发展的重要产业,加快创意产业的发展是社会发展的方向,这就要求高校在设置课程时要注重创新设计教育的设置,探索科学有效的创新设计教育方法和思路,建设创意产业基地。

### 3.5 改进实践教学方法

实践教学应注重对学生创新设计能力、独立思考能力和实际操作能力的培养,应改变原有的以教材和教师为中心的教学模式。第一,采用理论与示范互补的教学形式,在专业理论课中加入实践学时,使理论知识与实操技能相结合,加深学生对理论知识的理解,开拓思维;第二,采用项目教学形式,通过学生参与项目的策划、设计、管理和实施的全过程,培养学生分析问题和解决问题的能力,强调实用性和创新性,使课程与

行业相联系,展示出专业的特色和价值;第三,分组教学形式,根据学生对课程教学内容的兴趣和掌握程度,将学生分层次指导。

### 3.6 提供勤工助学岗位

调整高校各部门的勤工俭学岗位,使学生在校内就能够得到实践教育。高校通过设立勤工俭学奖学金,使大多数学生参与校内实践活动,如实验室日常管理工作、办公室行政工作、教师课前准备工作等,通过学生广泛参与校内实践活动,既提高了教学质量,又拓展了学校勤工助学活动的内涵建设。

### 3.7 编写简明实践教材

根据高校自身实践课程的实际情况,注重学科基础理论知识,展现行业领域发展前沿,编写简明扼要的实践教材,对原有的实践教材进行修订,删除繁琐老化内容,增加通俗易懂的实操知识,使实践理论体系具有合理的知识结构,提高学生的实践能力,积累解决问题的方法,促进学生全面发展。

### 3.8 建设双师型师资队伍

高校建设双师型师资队伍是提高实践教学水平的一种有效方法。第一,建立教师为行业服务的技术平台,提供教师深入行业实践的机会,通过校企合作、校校合作提升教师创新设计能力、实践动手能力和专业技术水平,培养教师的教学能力和实操技能;第二,高

校可以制定行业人员符合高校教师的任职标准,研究其准入制度,使经验丰富的行业人员成为实践课程授课教师;第三,聘请国内外行业知名人士来校授课,开拓学生的行业视野,使学生的理论知识和实践技能得到协调的发展。

## 4 结语

教学过程要求理论和实践必须紧密结合,理论是实践的指导,实践是理论的验证。通过对台湾高校实践教学环节特点的分析,大陆高校应根据本校特点,从培养方案入手,调整课程计划,将理论知识和实践技能进行有效的衔接,以培养专业知识分析问题、解决问题的能力为主线,构建符合本专业发展的实践教学体系。

### 参考文献:

- [1] 徐强,刘洋.台湾实践大学服装与服饰设计专业课程设置特色解析[J].牡丹江大学学报,2017,(5):164-170.
- [2] 徐强.台湾排湾族服饰纹样的文化内涵解读[J].纺织学报,2016,(12):111-116.
- [3] 张庆守.台湾实践大学的教育特色及经验探析[J].闽江学院学报,2011,(7):125-129.
- [4] 徐强.以实践与创新为主线构建服装专业课程体系[J].纺织服装教育,2017,(6):226-229.

## Experience and Reference of Practice Teaching in Taiwan Colleges and Universities

XU Qiang, LIU Yang

(Faculty of Clothing and Design, Minjiang University, Fuzhou 350108, China)

**Abstract:** Practice teaching was a teaching link associated with theoretical teaching, and an important way to cultivate students' innovative design and practice ability. Through the analysis of the characteristics of practice teaching in Taiwan colleges and universities, aiming at the problems existing in the practice teaching in mainland universities, the measures of drawing the implementation experience from Taiwan colleges and universities were expounded.

**Key words:** Taiwan colleges and universities; practice teaching; characteristics; experience

(上接第 39 页)

## Study on Standard and Test Method of Liquid Repellency Performance of Textile

ZHU Guo-quan<sup>1,2</sup>, QI Xing-hua<sup>1,2</sup>, NI Bing-xuan<sup>1,2,\*</sup>

(1. CNTAC (Dongguan) Testing Technology Services Co., Ltd., Dongguan 523900, China;

2. CNTAC Testing Center, Dongguan 523900, China)

**Abstract:** Textile products might contact with all kinds of liquids in application, including water, oil, beverage, so it was essential to measure and evaluate liquid repellency performance. The technical requirements of textile standard about liquid repellency, and the method standards of liquid repellency performance were introduced at home and abroad.

**Key words:** textile; liquid repellency; oil repellent grade; test method; contact angle