

高职院校创新创业教育研究

严 瑛, 杨 玫

(陕西工业职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:创新意识和实践能力教育是当前国内职业院校教学亟待解决的问题。针对职业院校内部仍存在的创新、创业教育认识不到位,理解不深入的情况,探讨了增强职业院校学生创新意识和实践能力的意义,提升学生创新意识、实践能力的方法和途径。

关键词:高职院校;创新创业教育;方法途径

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1673-0356(2017)08-0060-02

在高职院校开展创业教育是紧跟世界高等教育改革与发展大趋势的必然选择,高等教育通过培养学生的创业技能与主动精神,能使毕业生不仅仅是求职者,同时也是工作岗位的创造者。因此为了更好地适应经济社会的不断发展,增强职业院校学生的创新意识和实践能力已成必需。在国内深化高等学校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效和升级的迫切要求,也是推进高等教育综合改革和促进高校毕业生更好创业、就业的重要举措。

1 高职院校创新创业教育现状

虽然创新、创业教育已经成为热点,但社会上尤其是高校内部对创新、创业教育仍存在认识不到位和理解不深入的情况。近年来职业院校面临着越来越严峻的社会压力,学生综合素质不高,就业率下降,职业院校的教育不能大力促进学生的创新意识和实践能力,这些问题的出现使得职业院校的学生教育相比其他高校形成了不可避免的短板。这主要体现在以下两个方面:(1)职业院校的创新教育环境资源缺乏,受长期计划经济体制教育模式影响,使得职业院校缺乏可持续发展的战略目标,普遍为追求短期利益而忽视了对学生的创新资源环境建设。比如学校对硬件资源的发挥能力小、创新实践的师资力量缺乏、教学考评与激励体制不相协调等。

(2)职业院校对创新创业教育认识不足。只有把教育同社会劳动相结合才能提高创新意识与实践能力,学生只有在社会中才能发展创新创业能力,这些在很大程度上还需要社会各个方面的配合与支持,如家庭、单位等。只有使高职院校的学生与社会大环境相融合,才能使得学生的创新、创业实践能力有所增强。目前很多高职院校对学生的创新和实践教育仍然没有形成一定的联动意识和具体措施,使得学生的创新意识与实践能力培养得不到足够重视,从而降低了学校创新实践教育成效。

2 增强职业院校学生创新意识和实践能力的方法途径

第一,创新型人才需要具备创新人格,职业院校应对学生树立全新的教育理念,使学生勇于创新。努力培养职业院校学生的创新意识和实践能力包括开拓思维、探索真相、敢于承担风险等,并树立起创新与实践的价值取向。职业院校应把提高学生的创新意识与实践能力看作是民族富强和社会稳定的基础,是提高国民综合素质和竞争力的显著标志,是国家可持续发展的源泉和灵魂。把树立创新和实践的教育理念当成职业院校教育的重中之重,即要树立创新意识和实践能力的价值观、教育观和理念观。职业院校只有在对学生树立全面、全新教育理念的基础上,才能使学生的认识、评价观念实现新的超越。

第二,改革职业院校的课程设置,构建以创新和实践为主的课程体系。依据教学需求改革,安排有丰富教学经验的高职教师对学生进行教育,并编写培养学生创新意识与实践能力的规范教材。从知识创新和实践能力的角度出发,根据不同的专业技术指导培养学

收稿日期:2017-06-24;修回日期:2017-07-24

基金项目:陕西职教课题;高职院校深化创新创业教育改革的研究与探索(SZJG-1602);中华职业教育社2016重点课题:“互联网+职业教育”的研究与实践子课题(ZJY16026);2015中国纺织工业联合会职业教育教学改革项目;中国纺织服装教育学会教学改革项目

作者简介:严瑛(1969-),女,教授,主要研究方向:创新创业教育及科研, E-mail:yy.3288@163.com。

生的创新意识和实践能力,并通过对课后的教学总结和思考建立与教学结构相协调的课程体系。职业院校应统一合理地对课程设置进行组织和完善,让其学生自主参与到创新与实践的教学中去,使理论与实践相结合,教学与创新相协调。此外,以创新技术和实践教学为关键因素,将实践教学与职业技能训练及综合性实践能力相结合,逐步提高学生的技能和操作水平,从基本能力一步步提高到可适应社会岗位的职业能力。

第三,增强职业院校学生的创新意识及实践能力离不开优良的教学环境。营造出培养学生创新意识与实践能力的良好环境,可以启发和刺激学生形成创新意识,使学生能够主动地把社会激励同环境联系在一起,内化为自身的选择和奋斗目标,从而付诸于实际行动。在职业院校课堂教学过程中要努力实现创新课堂的优势,课堂教学理念也应跟随社会发展创设对学生智力和行为上有挑战性的情境环境。可采用如情景教学、研究性教学和探索性教学等手段,在技术课堂上精心设置问题情境,用来培养和挖掘学生的创新意识和实践能力。同时职业院校的教师要在一定程度上掌握创新与实践能力的教学方法,根据不同专业内容与学生差异来创造性地设计教学氛围和进程;根据教学过程中的具体情况,对学生的创新思维与实践能力进行评估和促进。

第四,高职院校要与强校、名企合作,以产业为载体进行教学管理,充分挖掘自身潜力。通过与强校联合可汲取其优秀的办学经验,在交流与沟通中达到学生思维的创新。高职院校通过联合企业依托产业办学,能够借助当地部门建立互助、互利的合作关系,让学生能够牢牢抓住市场脉搏形成先进的创新意识,通过在企业中学习能够实现实践能力的提升。

3 结语

开展创新、创业教育不仅是我国经济社会发展自身的需要,也是目前国际上的普遍发展趋势。对国内职业院校学生,必须具备学习、实践、创新和竞争的社会生存能力,才能适应飞速发展的知识社会。这就要求高职院校应努力培养学生的创新意识和实践能力,改革职业院校的现有机制和课程设置,改善传统的教学模式和教学环境,逐步实现专业教育与职业资格统一。这样不仅在培养学生个性和营造学校教学氛围上做出成效,而且对学生更好地适应社会经济的不断发展提供了有利的技能保障。

参考文献:

- [1] 刘飞. 宁波职业技术学院创业教育的新模式[J]. 职业, 2015, (18): 10-11.
- [2] 李晓红. 我国高职院校创新创业教育发展的现状、问题与对策[J]. 中国管理信息化, 2012, (8): 20-21.
- [3] 王雁, 孔寒冰, 王沛民. 创业型大学: 研究型大学的挑战和机遇[J]. 高等教育研究, 2013, (3): 12-13.
- [4] 杨勇. 就业、创业、从美国教改的迷失看世界教育的趋势[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013: 227.
- [5] 柴径. 以点带面推进创业教育[J]. 高职高专教育改革与建设, 2012, (9): 18-20.
- [6] 谢维和. 关于创业教育课程设计与实施的思考[J]. 高职高专教育改革与建设, 2012, (9): 56-58.
- [7] 刘平娥, 唐骏, 蒋爱民. 高职院校创业教育的研究与探索[J]. 教育与职业, 2013, (1): 23-25.
- [8] 赵玲. 高职学生创业能力培养的探索[J]. 教育与职业, 2013, (1): 43-45.

Research on Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

YAN Ying, YANG Mei

(Shaanxi Polytechnic Institute, Xianyang 712000, China)

Abstract: Innovation consciousness and practice ability education have become an important problem to be solved in vocational schools. In view of the situation of the lack of understanding about innovation and entrepreneurship education, the significance of strengthening innovation consciousness and practice ability of students in vocational college were discussed, the methods and ways to enhance innovation consciousness and practical ability of students were analyzed.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; methods and ways