

以“师·企·问·题”为抓手 有效推进高校学风建设

陈志军,向新柱,张雷,张尚勇*

(武汉纺织大学 纺织科学与工程学院,湖北 武汉 430200)

摘要:2012年武汉纺织大学纺织学院开始采取“师·企·问·题”举措,鼓励专业教师深入企业实践锻炼,在企业中找课题;既提升了专业技能水平,又拉近了纺织学子与企业的距离。“师·企·问·题”活动的良性循环有效促进了高校学风的良好发展。

关键词:纺织高校;学风建设;举措;成效

中图分类号:G642

文献标识码:B

文章编号:1673-0356(2015)07-0059-02

纺织高校是培养纺织企业所需要的高层次专业技术人员和管理人员的重要基地,高校学风建设工作尤为重要^[1-2]。在多年调研、总结基础上,通过制定工作方案武汉纺织大学纺织学院于2012年采取了“师·企·问·题”举措,将各项政策落到实处,稳扎实干;将教师推进企业,反哺科研和教学。学院学风得到切实改进,学生学习和科研积极性有明显提高。

1 “师·企·问·题”与学风建设

培养应用型创新人才是武汉纺织大学的办学特色,“师·企·问·题”举措围绕学院办学思路和特色展开。“师”指教师,“企”指企业,“问”指企业的问题,“题”指教师参与企业的课题。纺织学院自2012年起开始实施该举措,学院专业教师通过挂职锻炼、市场调研、技术研发、课题合作,长期、稳定、密切地联系一家或多家企业进行实践,通过多种路径提升教书育人的水平。另外,结合学院开展的“本科生导师制”对学生课外学习、实习、毕业课题及就业进行指导,达到教学相长的目的^[3]。

“师·企·问·题”的落脚点在于加强教师与企业、学生的联系。通过教师的实践锻炼将在企业中的所得、所思、所想带入课堂,通过教师的示范作用鼓励、感染学生立志专业,提升学生的学习积极性,从而有效地实现学风的良性发展。

随着学院教师的积极响应,主动深入企业实践锻炼完成企业课题,将企业带入课堂,将课堂带入企业,教学与实践相结合有效促进了学风的良好发展。学生

在“师·企·问·题”举措推动下,利用企业学习、科研平台主动参与到教师课题中,使教学由传统的灌输式学习转变为带着科研课题主动学习,学风得到显著改善。

2 推进学风建设的有效举措

2.1 鼓励教师深入企业

在实施“师·企·问·题”举措时,根据教师研究方向和发展需要组织并提供相关企业信息,教师主动联系企业,经学院领导小组批准和部署后即开始实施。教师利用暑假、寒假和课余时间参与企业实践锻炼。

2.2 注重教师总结汇报

对于深入企业的教师需向学院师生和企业汇报工作,促进师生、师企之间的交流。实践末期,教师还需向学校提交完整的实践总结报告,实践材料均纳入教师个人档案。

2.3 资助教师参与“师·企·问·题”活动

学院根据各实践团队或教师个人所提供的申报材料,从选题背景、社会作用及完成项目的能力等方面进行评估,对各团队或个人进行资助。对于科研意义重大,并能充分发挥学院和纺织学科优势的实践活动,学院对其重点资助。

2.4 合理进行团队建设

到企业实践的教师组建团队时,学科上交叉互补,避免研究方向上的重复,并注重实践流程的完整性。学院成立检查小组,不定期检查,对教师参加企业实践锻炼中出现的难题及时了解、协调和处理,同时鼓励教师多相互交流和学习。

2.5 晋级考核促显成效

学院把教师参与“师·企·问·题”活动的情况作为考核教师的一个重要举措。同时建立起教师到企业实践的考核和登记制度,将企业实践的情况作为教师

收稿日期:2015-09-30

基金项目:教育部本科专业综合改革试点项目(ZG0351)

作者简介:陈志军(1986-),男,湖北孝感人,硕士,研究方向:高等教育思想政治,E-mail:alanczj@163.com。

*通信作者:张尚勇(1967-),教授,主要从事纺织技术研究与教育教学管理工作。

职务聘任、考核和晋升的重要指标。教师参加实践的总结、考核和评估情况记入教师档案,对积极参加企业实践的教师在评优评先、职称评定上优先推荐。

3 初步成效

3.1 教师综合素质明显提高

学院教师在“师·企·问·题”举措推动下,以更加饱满的精神状态投身于教育教学中。近几年参与“师·企·问·题”活动的教师超过了现任教师的三分之二。部分缺乏实际经验的青年教师和博士通过在企业生产实践中的培养和锻炼,及时了解和掌握了企业的先进管理经验和新技术、新工艺;同时通过将实践学习反馈于课堂教学,既增强了教师教学的本领,学生也乐于倾听实践性教学案例。从而提高了教学水平和质量,实现教学相长,这些教师也大多成为了一线教学的骨干。

3.2 师生科研水平有效提升

教师进入企业开展实践活动,其重点和核心是凝练科研题目。在“师·企·问·题”实施过程中,通过组建实践团队,开展学术交流等鼓励教师取长补短,争取选定并及时完成企业科研项目,帮助企业实现科技攻关。在实践过程中教师发现企业在生产、技术方面

存在的问题后,与企业会商解决问题的可行性,从而取得企业资助或通过申报项目开展研究,解决生产中的实际问题。这样,既加快了企业的改革发展和转型升级提高了企业竞争力,同时在此实践中学生也可以深入了解制约企业生产、技术的问题所在,在随后的课堂学习和课外科研活动中有针对性地进行学习和锻炼。

3.3 学院学风大为改善

“师·企·问·题”举措的实施,使教师的综合素质和专业技术水平得到提升,推动了产学研合作和反哺教学,从而帮助学生更好学习,实现学风优化。教师带着学生做课题,学生的科研能力和自主学习能力显著提高。学生课程不及格率下降,英语四、六级通过率高,考研录取比例大,学生参与教师科研、考研出国热情高涨,推动了学院学风良好发展。

参考文献:

- [1] 于成文,刘冰.新常态下高校学风建设的几点思考[J].黑龙江高教研究,2015,(6):77-79.
- [2] 舍娜莉,梁芷铭.浅谈高校学风建设存在的问题与对策[J].教育与职业,2015,(6):38-39.
- [3] 陈志军,向新柱,王田娥.“师·企·问·题”是学生工作重要手段[J].山东纺织经济,2014,(11):52-53.

Improvement of College Style of Study Construction Based on the Integrated Measures of Teaching & Enterprise & Problem & Research Project

CHEN Zhi-jun, XIANG Xin-zhu, ZHANG Lei, ZHANG Shang-yong*

(College of Textile Science and Engineering, Wuhan Textile University, Wuhan 430200, China)

Abstract: From 2012 years, textile science and engineering college of Wuhan textile university began to implement the integrated measures of teaching & enterprise & problem & research project. It encouraged the university teachers to practice and train in enterprise, and set up research projects from enterprise, so as to improve the professional skills and narrow the distance between the textile students and businesses. The college style of study was improved through the virtuous cycle of the measures of teaching & enterprise & problem & research project.

Key words: textile college; construction of style of study; measure; effect

(上接第 32)

Preparation and Electrothermal Performance of Carbon Fiber

ZHANG Meng¹, LI Yang²

(1.Inner Mongolia University of Technology, Hohhot 010080, China;

2.Xi'an Polytechnic University, Xi'an 710048, China)

Abstract: The structure, performance and production process of carbon fiber were introduced. The electrothermal performance, its influencing factors and application of carbon fiber were detailed. The application of carbon fiber was summarized.

Key words: carbon fiber; electrical performance; thermal performance; application